

Enviado: 20/04/2025 Recibido: 05/05/2025 Aceptado: 16/07/2025

<https://americancollege.edu.ec/revista/>

MÉTODOS ACTIVOS DE ENSEÑANZA EN LA EDUCACIÓN TEOLÓGICA PASTORAL PARA OPTIMIZAR EL PROCESO DE APRENDIZAJE EN CONTEXTOS CULTURALES

Isea Araque, José Nicolás¹

Nieto Cali, Karla Belén²

Ríos Salazar, Christian Fernando³

Salazar Montesdeoca, Sandra Cecilia⁴

RESUMEN

El objetivo fue establecer estrategias que optimicen el aprendizaje teológico en entornos multiculturales. La metodología empleada es cualitativa, con un enfoque descriptivo hermenéutico, y se basa en una revisión de literatura reciente sobre métodos activos en educación teológica. Los resultados indican que la adaptación curricular es crucial para garantizar una educación equitativa, considerando las características culturales de los estudiantes. Se enfatiza el aprendizaje experiencial como un medio efectivo para conectar teoría y práctica, permitiendo a los estudiantes aplicar principios teológicos en situaciones reales. Además, el uso de tecnologías interactivas se presenta como una herramienta que facilita el acceso a recursos educativos y promueve un aprendizaje inclusivo. La teología contextual se destaca por su relevancia al integrar diversas perspectivas culturales, enriqueciendo así el aprendizaje. Las conclusiones subrayan que la implementación de métodos activos no sólo beneficia a los estudiantes, sino también a los docentes, al fomentar un ambiente educativo más dinámico.

Palabras clave: métodos activos – educación teológica – contextos culturales.

¹ Docente-investigador Instituto Tecnológico Universitario American College, E-mail, jose.isea@americancollege.edu.ec, ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-5943-8953>

² Docente-Trabajadora Social Instituto Tecnológico Universitario American College, E-mail, karla.nieto@americancollege.edu.ec, ORCID: <https://orcid.org/0009-0009-5638-1029>

³ Docente-investigador Instituto Tecnológico Universitario American College, E-mail, christian.rios@americancollege.edu.ec, ORCID: <https://orcid.org/0009-0003-7968-1629>

⁴ Rectora del Instituto Tecnológico Universitario American College, E-mail, rectorado@americancollege.edu.ec ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-4307-378X>

ACTIVE TEACHING METHODS IN THEOLOGICAL PASTORAL EDUCATION TO OPTIMIZE THE LEARNING PROCESS IN CULTURAL CONTEXTS

ABSTRACT

The objective was to establish strategies that optimize theological learning in multicultural environments. The methodology used is qualitative, with a hermeneutic descriptive approach, and is based on a review of recent literature on active methods in theological education. The results indicate that curricular adaptation is crucial to guarantee equitable education, considering the cultural characteristics of the students. Experiential learning is emphasized as an effective means of connecting theory and practice, allowing students to apply theological principles in real-world situations. Furthermore, the use of interactive technologies is presented as a tool that facilitates access to educational resources and promotes inclusive learning. Contextual theology stands out for its relevance in integrating diverse cultural perspectives, thus enriching learning. The conclusions highlight that the implementation of active methods not only benefits students, but also teachers, by promoting a more dynamic educational environment.

Keywords: Active methods – Theological education – Cultural contexts.

INTRODUCCIÓN

La educación teológica enfrenta el desafío de adaptarse de manera efectiva a una amplia variedad de contextos culturales tanto dentro como fuera de sus fronteras. Esta adaptación se vuelve aún más crucial en un mundo en constante cambio y transformación, donde las prácticas y creencias religiosas están sujetas a una evolución constante (Das, 2024). Es imperante la relación directa entre los fundamentos pedagógicos para la transmisión adecuada de elementos de fe a una sociedad carente de la práctica efectiva de valores espirituales.

En este sentido, la innovación educativa se presenta como una necesidad imperante para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje en la Carrera de Teología Pastoral. Es fundamental que los programas y Currículos educativos estén en sintonía con -

los desafíos y las necesidades reales de las comunidades a las que servirán los futuros teólogos (Bonilla, 2021). Los medios de enseñanza son el canal que permite la apropiación efectiva de elementos intangibles y es a través de la participación de cada sujeto dentro de su propio aprendizaje que lo hace efectivo.

Por tanto, la implementación de métodos activos y participativos de enseñanza se convierte en una herramienta invaluable para promover un aprendizaje más efectivo y significativo (Díaz, 2021). Estos métodos que fomentan el pensamiento crítico y la participación de los estudiantes en el proceso educativo permiten una experiencia educativa más dinámica, enriquecedora y adaptada a las necesidades individuales de los estudiantes. Además, al involucrar a los educandos de manera activa y participativa, se promueve el desarrollo de

habilidades como el trabajo en equipo, la comunicación efectiva, el liderazgo y la resolución de problemas, que son fundamentales para su éxito en el mundo laboral y en su vida personal.

De esta manera, los métodos activos y participativos de enseñanza no solo son beneficiosos para los estudiantes, sino también para los docentes, ya que les brindan nuevas oportunidades para estimular el interés y la motivación de sus estudiantes. En este orden de ideas, la implementación de métodos activos y participativos de enseñanza son esenciales en el contexto educativo actual, ya que propician un aprendizaje más auténtico, relevante y duradero (Azcanio, 2023). No se trata solo de adquirir conocimientos teológicos, sino también de desarrollar habilidades prácticas y competencias críticas que les permitan a los estudiantes aplicar su formación teológica en el mundo real. La teología pastoral no se limita a la academia, sino que busca formar líderes religiosos comprometidos y capacitados para servir a sus comunidades de manera integral.

Existen una serie de fundamentos teóricos que contribuyen con la sustentación de las variables intervinientes, entre las que se tiene que, Aguirre (2015) en su estudio sobre la formación teológica en contextos latinoamericanos ha sido predominantemente eurocéntrica, donde señaló que este factor limita su relevancia y efectividad en comunidades culturalmente diversas de América. La investigación sugiere que el diálogo intercultural es esencial para transformar la teología, permitiendo que se adapte a las realidades locales y responda a las demandas de las comunidades. Esto implica que una educación teológica que no

considere la diversidad cultural puede resultar homogenizante y poco efectiva, subrayando la necesidad de métodos pedagógicos que integren esta diversidad en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Por otra parte, Verdugo (2016) señala que la educación teológica en América Latina enfrenta transformaciones rápidas y requiere una respuesta educativa que esté alineada con estas dinámicas. Además, enfatiza la importancia de desarrollar modelos pedagógicos contextualizados que consideren las realidades socioculturales de los estudiantes. Este enfoque no solo busca mejorar los resultados del aprendizaje, sino también fomentar un diálogo significativo entre la fe y las diversas culturas presentes en la región. La falta de atención a estos aspectos puede resultar en un aprendizaje superficial y desconectado de la vida real.

Así mismo, para Salinas y Núñez (2020) la educación tradicional ha tendido a homogeneizar las experiencias culturales, lo que ha llevado a un proceso de descomposición cultural entre los grupos minoritarios. Este fenómeno se manifiesta en la imposición de un currículo único que no refleja ni respeta la diversidad cultural. Para abordar estos desafíos, se propone un enfoque educativo intercultural que valore todas las culturas y fomente un aprendizaje significativo. La implementación de métodos activos de enseñanza es crucial para crear un ambiente educativo inclusivo que permita a todos los estudiantes conectar su aprendizaje con sus contextos culturales específicos.

A pesar de los esfuerzos por modernizar la educación teológica, muchos programas aún utilizan enfoques tradicionales que no consideran las necesidades y características específicas de los estudiantes en contextos

culturales diversos en la ciudad de Cuenca. Esta situación genera una desconexión entre el contenido académico y la realidad vivida por los futuros líderes religiosos, afectando su capacidad para aplicar lo aprendido en sus ministerios. Por lo tanto, se establece la interrogante de investigación ¿Cuáles son los métodos activos de enseñanza en la educación teológica pastoral para optimizar el proceso de aprendizaje en contextos culturales?

Por lo planteado, el objetivo general se centró en establecer métodos activos de enseñanza en la educación teológica pastoral para la optimización del proceso de aprendizaje en contextos culturales. Así mismo, la relevancia de esta investigación radica en la necesidad de transformar la educación teológica para que responda efectivamente a las realidades socioculturales actuales. Los métodos tradicionales de enseñanza a menudo no logran involucrar a los estudiantes de manera efectiva, lo que limita su capacidad para relacionar la teoría con la práctica. Al explorar y sistematizar métodos activos de enseñanza, esta investigación busca contribuir al desarrollo de un enfoque educativo que fomente el aprendizaje activo, el pensamiento crítico y la aplicación práctica de los conocimientos teológicos en contextos diversos. Esto no solo beneficiará a los estudiantes, sino que también impactará positivamente en las comunidades a las que servirán.

MARCO TEÓRICO

Aprendizaje Experiencial en la Formación Teológica

El aprendizaje experiencial se define como el proceso mediante el cual los

individuos adquieren conocimientos y habilidades a través de experiencias directas y su reflexión sobre las mismas. Este enfoque se basa en la premisa de que el aprendizaje es más profundo y significativo cuando los estudiantes participan activamente en su proceso educativo (Parrales et al., 2024).

Para ser un aprendizaje significativo, se hace necesaria la dimensión dinámica del aprendiente, la experiencia concreta para llevar a los hombres a teorizar sobre la realidad. La dimensión vivencial, experimental o experiencial, junto con el carácter humano-social del conocimiento, cobrarán una importancia trascendental en el proceso formativo, ya que facilitará que los teólogos-pastorales alcancen una perspectiva más amplia y profunda del «tejer eclesial» y sean capaces de leer la vida a la luz del Evangelio y de la tradición eclesial (Santamaría, et al., 2021).

La dimensión de experiencia para el aprendizaje es multirreferencial; cuando se da un aprendizaje por vía de la experiencia, se da a través de diversas experiencias, dentro de un clima socioafectivo significativo. Aquí cabe ofrecer para la reflexión algunos posibles modelos de métodos de aprendizaje experiencial para la formación en teología y pastoral (Arguedas y Camacho, 2021) De forma previa a la exposición de los modelos de aprendizaje experiencial, se propone una propedéutica que haga posible la comprensión de los diversos métodos.

Además, a lo largo de la revisión no se tratarán métodos de carácter cognitivo-investigativo, ya que no es propósito de este esfuerzo, pero no se perderá de vista algo que se ha mencionado hace un momento: todo proceso de aprendizaje deseable involucra un enfoque creativo solucionador,

de acuerdo con un enfoque humanístico y relacional del desarrollo humano, esencialmente comunitario para asumir y vivenciar. Tres aspectos forman parte de todas las técnicas experienciales y pueden relacionarse con el modelo de la experiencia humana planteado.

En primer lugar, el servicio comunitario que permite a los estudiantes involucrarse directamente con las necesidades de su comunidad, fomentando un aprendizaje significativo. Al trabajar en proyectos comunitarios, los estudiantes pueden aplicar principios teológicos en situaciones prácticas, desarrollar habilidades como la empatía y el liderazgo (Delgado, 2024) Por otra parte, la práctica pastoral que ofrece a los estudiantes la oportunidad de aplicar sus conocimientos teológicos en contextos reales. Esto incluye actividades como visitas a hospitales, asesoramiento a familias o participación en servicios religiosos, donde pueden reflexionar sobre su impacto y aprender de sus experiencias (Londoño y Gómez, 2022) En tercer lugar, los proyectos colaborativos que fomentan el trabajo en equipo y permiten a los estudiantes aprender unos de otros mientras abordan problemas reales. Estos proyectos pueden incluir investigaciones sobre temas relevantes para la comunidad o iniciativas interreligiosas que promuevan el diálogo y la comprensión.

Diversidad cultural y teología contextual

La teología contextual se refiere a la interpretación y aplicación de las creencias religiosas dentro de un contexto cultural específico. Esto implica reconocer que la fe no se vive en un vacío, sino que está influenciada por las realidades sociales, políticas y culturales de cada comunidad. Este enfoque busca hacer la teología más

relevante y accesible para las diversas culturas, promoviendo una comprensión más inclusiva y pluralista de la fe.

La educación teológica contemporánea debe integrar diversas perspectivas culturales para enriquecer el aprendizaje. Esto incluye el reconocimiento de las tradiciones indígenas, afro descendientes y otras minorías que aportan a la riqueza del pensamiento teológico. La inclusión de estas voces puede ayudar a desafiar visiones monoculturales que han predominado históricamente en muchas instituciones teológicas (Paz et al., 2022).

La formación de educadores en contextos teológicos debe incluir competencias interculturales. Esto es crucial para preparar a los docentes a abordar la diversidad cultural en sus aulas, fomentando un ambiente inclusivo que respete y valore las diferencias culturales (Avalos, 2024). La capacitación adecuada puede facilitar el diálogo entre diferentes tradiciones religiosas y culturales, promoviendo un aprendizaje colaborativo y significativo.

Entre los principales desafíos que se enfrenta a diversidad cultural y la contextual es la resistencia al cambio dentro de las instituciones teológicas tradicionales. Muchas veces, estas instituciones operan bajo paradigmas establecidos que pueden ser excluyentes. La transición hacia una teología más contextualizada requiere un esfuerzo consciente para dismantelar estructuras que perpetúan el etnocentrismo y la exclusión (Castillo, 2018). Por otra parte, la diversidad cultural ofrece un potencial transformador significativo para la teología. Al incorporar diversas experiencias y perspectivas, se pueden desarrollar nuevas comprensiones de la fe que sean más pertinentes para las

comunidades contemporáneas. Esto no solo enriquece el discurso teológico, sino que también promueve una mayor justicia social y equidad dentro de las comunidades religiosas.

Evaluación formativa en entornos de aprendizaje activo

La evaluación formativa se ha convertido en un pilar esencial en los entornos de aprendizaje activo, donde el foco se desplaza de la simple transmisión de conocimientos hacia la interacción constante y el involucramiento profundo del estudiante. Este enfoque permite que los alumnos no solo reciban una calificación final, sino que también obtengan retroalimentación constante que los ayuda a ajustar sus estrategias de aprendizaje (Amorín, 2020). En el contexto de la educación superior, la evaluación formativa es fundamental porque apoya el desarrollo de competencias esenciales, tales como la autogestión y la autoevaluación, que son claves para el éxito académico y profesional.

En los entornos de aprendizaje activo, los estudiantes no son receptores pasivos, sino que participan activamente en la construcción de su conocimiento. Esto transforma el papel de la evaluación, que pasa de ser un simple mecanismo de control del rendimiento académico a convertirse en una herramienta de aprendizaje. La evaluación formativa permite que los estudiantes comprendan de manera continua cuáles son sus fortalezas y debilidades, y así puedan ajustar sus esfuerzos para mejorar su desempeño (Zavala et al, 2024). Una de las mayores ventajas de este enfoque es su capacidad para involucrar a los estudiantes de manera significativa en su propio proceso de aprendizaje.

Desarrollo de competencias interculturales en líderes teólogos pastorales

El desarrollo de competencias interculturales en líderes teológicos pastorales es esencial para abordar la diversidad cultural en el contexto contemporáneo. Este enfoque no solo enriquece la práctica pastoral, sino que también promueve una comprensión más profunda y contextualizada de la fe.

Se deben considerar que se comparte un mundo cada vez más globalizado, los líderes pastorales se enfrentan a comunidades diversas, donde conviven diferentes tradiciones culturales y religiosas. Las competencias interculturales permiten a estos líderes interactuar de manera efectiva y respetuosa con personas de diversos orígenes, promoviendo un ambiente de inclusión y diálogo (Blanco, 2024).

METODOLOGÍA

Esta investigación se realizó con un enfoque de modelo cualitativo (Piña, 2023) con un nivel descriptivo hermenéutico (Farfán et al., 2023) sobre los métodos activos de enseñanza que pueden ser implementados en la educación teológica pastoral para optimizar el proceso de aprendizaje en contextos culturales diversos. Se realizó una revisión bibliográfica haciendo uso de los siguientes criterios de inclusión y exclusión: solo se consideraron publicaciones de estudios realizados en los últimos cinco años, en idioma español e inglés, donde desarrollaron hallazgos investigativos acerca de los métodos activos en la educación teológica (Palma, 2022).

Para la profundización de la revisión se usaron fuentes documentales primarias como: artículos académicos revisados por

pares y libros especializados en pedagogía teológica y métodos de enseñanza. Como fuentes secundarias: se hizo uso de ensayos y artículos de opinión sobre innovación educativa en contextos religiosos.

La estrategia de búsqueda de la documentación fue la indagación en bases de datos académicas como JSTOR, SciELO y Google Scholar, incluyendo palabras clave como "educación teológica", "métodos activos", "contextos culturales", "pedagogía intercultural" (Suarez, 2024). Posteriormente se realizó la clasificación y organización de la información de manera jerárquica en los siguientes subapartados: adaptación curricular en contextos culturales diversos, aprendizaje experiencial en la formación teológica, uso de tecnologías interactivas en la educación teológica, metodologías participativas en la formación pastoral, diversidad cultural y teología contextual, evaluación formativa en entornos de aprendizaje activo, desarrollo de competencias interculturales en líderes pastorales y la integración de la narrativa cultural en la enseñanza teológica.

RESULTADOS

Este es un tema crucial en la educación contemporánea, especialmente en sociedades cada vez más multiculturales. Este enfoque busca garantizar que todos los estudiantes, independientemente de su origen cultural, tengan acceso a una educación equitativa y significativa. La adaptación del currículo debe considerar las características culturales de los estudiantes para facilitar su integración y aprendizaje efectivo. La adaptación curricular se refiere a las modificaciones realizadas en el currículo educativo para atender las necesidades

específicas de los estudiantes (Quintero, 2020). Esta práctica es fundamental en contextos multiculturales, donde la diversidad cultural puede influir significativamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Las prácticas escolares y los contenidos curriculares se orientan para la mayoría de los estudiantes, desde un enfoque monocultural que reproduce desigualdades. Por ello, no es casual que entre los desafíos planteados en la conferencia mundial aparezca el de la diversidad cultural. El primero de los desafíos planteados en el objetivo 9 del cuarto Objetivo de Educación Sustentable es precisamente: conocer y promover la diversidad cultural (Quezada, 2024).

A través de la adaptación curricular se pueden utilizar una serie de estrategias efectivas para la promoción de contextos culturales diversos: como el aprendizaje cooperativo: donde se fomenta la cooperación entre el alumnado y el carácter propio de sus prácticas educativas. Además, permite el acceso, la participación y promoción de todos los estudiantes, poniéndose de relieve como estrategia favorecedora de la inclusión educativa (Banegas et al. 2024).

DISCUSIÓN

El ámbito de la formación teológica arrastra el legado de una modalidad de enseñanza en la que prima la lección magistral, más centrada en la mera transmisión de contenidos que en el diálogo o la participación del alumnado. Lejos de pretender convertir este discurso en un intento por sentar cátedra sobre el ideal modelo pedagógico para las ciencias

teológicas. El compromiso activo del docente en favor de una educación de calidad, debe situarse en el protagonismo del estudiante en el proceso de enseñanza-aprendizaje y, en la formación teológica, que sea sensible al carácter de diálogo y reflexión de la experiencia cristiana (Alonso, 2022).

La competencia digital de los docentes en la educación teológica pastoral, es fundamental para el uso efectivo de tecnologías interactivas. Un estudio en la Universidad de Nariño reveló que aproximadamente la mitad del profesorado utiliza frecuentemente herramientas digitales, lo que está correlacionado con su nivel de competencia digital auto percibida (Saavedra y Cervera, 2024) Esto sugiere que una formación adecuada en tecnologías digitales puede mejorar la calidad educativa en contextos teológicos.

Por otra parte, el aula diversificada puede permitir la organización de los grupos del alumnado en función de sus características y el modo de plantear la enseñanza para favorecer la atención a la diversidad, atendiendo a las diferencias individuales (Peralta, et al., 2021) También se pueden utilizar otras estrategias como las tareas abiertas, las propuestas competenciales, la inclusión de las inteligencias múltiples entre otras.

De igual manera, la educación pastoral basada en proyectos, viene a favorecer una alternativa centrada en el alumnado a partir de la participación y contribución social para alcanzar un aprendizaje de tipo funcional (Feeney et al., 2022). En este sentido, la escuela inclusiva se caracteriza por ofrecer respuestas educativas eficaces fundadas en los principios de calidad y equidad.

Las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) han transformado la educación, permitiendo nuevas formas de interacción y aprendizaje. Un análisis sistemático sobre el uso de TIC en educación superior destacó la importancia de preparar a los docentes para utilizar estas herramientas, ya que su efectividad depende en gran medida de la creatividad y preparación del profesorado (Vargas et al., 2023).

La integración de TIC también puede facilitar el acceso a recursos educativos abiertos, promoviendo un aprendizaje más inclusivo y accesible (Montes, et al., 2024).

Por otra parte, la teología contextual se nutre de las experiencias culturales y sociales de las comunidades. Los líderes que desarrollan competencias interculturales pueden integrar estas experiencias en su práctica pastoral, lo que resulta en una teología más relevante y significativa para sus congregaciones; la formación teológica debe incluir cursos sobre diversidad cultural, comunicación intercultural y ética en contextos multiculturales. Esto prepara a los líderes para comprender las dinámicas culturales que influyen en la vida de sus comunidades.

Estas experiencias permiten a los líderes aplicar su conocimiento teórico en situaciones reales, fomentando habilidades prácticas como la empatía y la escucha activa (Blanco, 2024).

CONCLUSIONES

Una vez realizado un análisis de los elementos teóricos que intervinieron en la revisión bibliográfica, se generan las siguientes conclusiones: la educación teológica contemporánea enfrenta el imperativo de adaptarse a un mundo en constante cambio, donde la diversidad cultural y las realidades socioculturales son elementos cruciales para el proceso educativo. La revisión de literatura evidencia que los métodos activos y participativos no solo enriquecen la experiencia de aprendizaje, sino que también son esenciales para formar líderes religiosos competentes y comprometidos con sus comunidades.

Asimismo, se requiere con urgencia adaptar los currículos a las características culturales de los estudiantes. Esto no solo promueve la inclusión, sino que también garantiza que la educación sea relevante y significativa, evitando así la homogeneización que a menudo caracteriza a los enfoques tradicionales. Así mismo el aprendizaje experiencial es el enfoque se destaca como un medio efectivo para conectar teoría y práctica, permitiendo a los estudiantes aplicar sus conocimientos teológicos en contextos reales. La participación activa en proyectos comunitarios y prácticas pastorales fomenta una comprensión más profunda y contextualizada de su fe.

La integración de las TIC en la educación teológica facilita un aprendizaje más dinámico y accesible, promoviendo la interacción y el diálogo entre educadores y estudiantes. Esto es vital para preparar a los futuros líderes religiosos en un entorno cada vez más digitalizado.

El poder desarrollar competencias interculturales es esencial para que los líderes teológicos puedan interactuar, efectivamente con comunidades diversas. La formación debe incluir aspectos sobre diversidad cultural y comunicación intercultural, lo cual enriquecerá tanto su práctica pastoral como su comprensión teológica.

En consecuencia, la participación en proyectos comunitarios y el trabajo con grupos diversos son fundamentales para el desarrollo de competencias interculturales.

Referencias

- Aguado., T. y Camacho. (2021). Educación intercultural en la práctica escolar. *Profesorado. Revista de Currículum y Formación de profesorado*, 25(3), 1-5. <https://digibug.ugr.es/bitstream/handle/10481/71996/22734-Texto%20del%20art%C3%ADculo-70973-1-10-20211123.pdf>
- Aguirre, É. (2015). La interculturalidad como desafío para la educación ecuatoriana. *Sophia, colección de Filosofía de la Educación*(18), 147-162. <https://www.redalyc.org/pdf/4418/441846095009.pdf>
- Alonso, M. (2020). La inserción profética de la fe en la cultura posmoderna europea en diálogo con el Directorio 2020. *Sinite*, 63(190), 325-366. <https://doi.org/doi:10.37382/sinite.v63i190.643>
- Amorín, M. (2020). Los beneficios de una correcta evaluación formativa en el autoaprendizaje de los alumnos. *Journal of Supranational Policies of Education*, 12, 2-25. <https://doi.org/https://doi.org/10.15366/jospoe2020.12.001>
- Arguedas, A. (2021). La integración curricular como experiencia de aprendizaje: Hoja de ruta para su aplicación en dos cursos de formación docente en el área de educación primaria. *Revista Electrónica Educare*, 3(25), ris. <https://doi.org/https://dx.doi.org/10.15359/ree.25-3.19>
- Avalos, A. (2024). Impacto de la diversidad cultural en el rendimiento académico: un estudio comparativo. *Revista Tecnopedagogía e Innovación*, 3(1), 70-80. <https://doi.org/https://doi.org/10.62465/rti.v3n1.2024.71>
- Azcanio, et al., (2023). Innovación y colaboración: Una iniciativa sustentable de difusión para enriquecer el ámbito educativo. *Tecnología Educativa Revista CONAIC*, 10(3), 16-25. <https://www.terc.mx/index.php/terc/article/view/347>
- Banegas, et al., (2024). El aprendizaje colaborativo en el fomento de la convivencia escolar: Una visión que trasciende el aula. *Revista Social Fronteriza*, 4(4), 44391. [https://doi.org/https://doi.org/10.59814/resofro.2024.4\(4\)391](https://doi.org/https://doi.org/10.59814/resofro.2024.4(4)391)
- Blanco, J. (2024). El principio misericordia en la formación de la familia como lugar teológico. *Latam: revista latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 5(2), 87. <https://doi.org/Doi:https://doi.org/10.56712/latam.v5i2.1949>
- Bonilla, J. (2021). La enseñanza-aprendizaje de la teología: transformación normativa, identidad y desafío. *Franciscanum. Revista de las Ciencias del Espíritu*, 63(176). <https://doi.org/https://doi.org/10.21500/01201468.5396>
- Castillo, E. (2018). Didáctica de las ciencias desde la diversidad cultural y ambiental: aportes para un currículo contextualizado. *Góndola, Enseñanza y Aprendizaje de las Ciencias*, 13(2), 291-305. <https://doi.org/https://doi.org/10.14483/23464712.12546>
- Das, R. (2024). *Conectar el currículo con el contexto: Un manual para el desarrollo*

- de currículo relevante dentro de un contexto en la educación teológica. ICETE. <https://n9.cl/2ac8s>
- Delgado, V. (2024). Implementación de proyectos socioeducativos en la formación de estudiantes de la Carrera de Teología del Instituto Bíblico Asunción. *Revista Académica Teófilo*, 2(1), 19-40. <https://ojs.uep.edu.py/index.php/Teofilo/article/view/333>
- Díaz, M. (2021). Aprendizaje significativo de bioseguridad a través de infografías interactivas. *Educación Médica Superior*, 35(2). http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S0864-21412021000200008&script=sci_arttext
- Farfán, D. H. (2023). Aporte de la Hermenéutica y la Fenomenología en la Investigación: Una reflexión teórica. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 3(7), 4064-4075. https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i3.6466
- Farfán, D., et al., (2023). Aporte de la Hermenéutica y la Fenomenología en la Investigación: Una reflexión teórica. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 3(7), 4064-4075. https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i3.6466
- Feeney, S. M. (2022). El Aprendizaje Basado en Proyectos como política de enseñanza: algunos interrogantes. *Praxis educativa*, 26(3), 136-258. <https://doi.org/https://dx.doi.org/10.19137/praxiseducativa-2022-260308>
- Londoño, J. y Gómez. (2022). Teología y mundo de la vida. Perspectiva contextual de la Teología en la Universidad Católica Luis Amigó. *Franciscanum*, 74(178). <https://doi.org/https://doi.org/10.21500/01201468.5724>
- Montes, et al., (2024). Uso de los Recursos Educativos Abiertos y Tecnologías Educativas (EdTech) en la Educación Superior. *Revista Científica de Salud y Desarrollo Humano*, 5(2), 56-68. <https://doi.org/https://doi.org/10.61368/r.s.d.h.v5i2.121>
- Palma, E. (2022). El método activo del seminario en el aprendizaje de la historia del derecho: visión y práctica del chileno don Aníbal Bascuñán Valdés (1905-1988). *Revista de estudios histórico-jurídicos*(44), 581-607. <https://doi.org/https://dx.doi.org/10.4067/S0716-54552022000100581>
- Parrales, et al.,. (2024). La Filosofía de la Educación en el Aprendizaje Experiencial. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(1), 7129-7159. https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i1.10062
- Paz, F. K. (2022). Educación monocultural en la enseñanza de las artes visuales en contextos de diversidad cultural en Chile. *Revista Electrónica Educare*, 26(3), 202-221. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.15359/ree.26-3.12>
- Peralta, M. G. (2021). Ambientes virtuales de aprendizaje para fomentar la diversidad en tiempos de pandemia. *Entretextos*, 37(13), 1-16. <https://doi.org/https://doi.org/10.59057/iberoleon.20075316.20213764>
- Piña, L. (2023). El enfoque cualitativo: Una alternativa compleja dentro del mundo de la investigación. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 15(8), 1-3. <https://doi.org/https://doi.org/10.35381/r.k.v8i15.2440>

- Quezada, P. (2024). El Aprendizaje Intercultural: Un desafío pendiente para la Política de Formación Técnica Profesional en Chile. *Revista: actualidades investigativas en la educación*, 24(1), 1-22. <https://doi.org/https://doi.org/10.15517/aie.v24i1.55628>
- Quintero, L. (2020). Educación inclusiva: tendencias y perspectivas. *Educación y ciencia*(24), 1423. <https://doi.org/https://doi.org/10.19053/0120-7105.eyc.2020.24.e11423>
- Saavedra, L. y Cervera. (2024). Competencia digital docente y uso de tecnologías digitales en la educación universitaria. *Revista complutense de educación*, 35(4), 809-821. <https://doi.org/https://dx.doi.org/10.5209/rced.90033>
- Salinas, S y Núñez. (2020). *Interculturalidad y diversidad en la educación: concepciones, políticas y prácticas*. Universidad Autónoma Metropolitana, Unidad Xochimilco, División de Ciencias Sociales y Humanidades. Universidad Autónoma Metropolitana, Unidad Xochimilco, División de Ciencias Sociales y Humanidades. <http://biblioteca.clacso.org/Mexico/dcsh-uam-x/20201118022700/Interculturalidad-Educacion.pdf>
- Santamaría, et al., (2021). Aportes teóricos de Ignacio Ellacuría para actualizar la praxis pedagógica y eclesial. *Revista Guillermo de Ockham*, 19(2), 321-337. <https://doi.org/https://doi.org/10.21500/22563202.5304>
- Suarez, E. (11 de enero de 2024). *Fuentes primarias y secundarias: la guía definitiva*. Experto Universitario: <https://expertouniversitario.es/blog/fuentes-primarias-y-secundarias/>
- Vargas, et al., (2023). Desarrollo de competencias en el uso de las tecnologías de la información y comunicación en educación superior: Revisión sistemática. *Horizontes.*, 7(31), 2711 - 2723. <https://doi.org/https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i31.696>
- Verdugo, F. (2016). La educación teológica en el contexto latinoamericano: los aportes de Juan Luis Segundo. *Teología y vida*, 57(4), 485-507. <https://dx.doi.org/10.4067/S0049-34492016000400003>
- Zavala, X. T. (2024). Evaluación de la efectividad de herramientas de evaluación formativa en línea en ambientes virtuales de aprendizaje. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 5(1), 2707-2717. <https://doi.org/https://doi.org/10.56712/latam.v5i1.1792>